

1

# QUAND ET OÙ ROME EST-ELLE FONDÉE ?



**But :** raconter la **fondation de Rome** et **comparer** récit **légendaire** et réalité **historique**.

**1.A)** Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Rome est fondée en 753 av.J.-C. (il y a près de 2800 ans !).	
	10 ans après sa fondation, Rome devient la capitale de l'Italie.	
	Jules César sera l'un des premiers rois de Rome.	
	Encore de nos jours, la région de Rome se nomme le Latium.	
	Chez les romains, le dieu de la guerre est Mars.	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [La fondation de Rome](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**1.B)** Raconte le mythe de Romulus et Rémus en utilisant les mots suivants :

*Romulus ; Rémus ; Mars ; Rhéa Silvia ; Tibre ; louve ; berger ; vautours ; querelle (=dispute) ; tué ; Rome*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**1.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**mythe** = .....

Mots à placer : -753 ; -1000 ; archéologie ; éleveurs ; mythe ; Rémus ; Romulus

La légende des jumeaux ..... et ..... raconte la fondation de Rome en ..... . Ce ..... servira le pouvoir des empereurs. Si on laisse de côtés les aspects légendaires, l'..... a démontré que le site de Rome est occupé dès ..... par des villages d'..... .

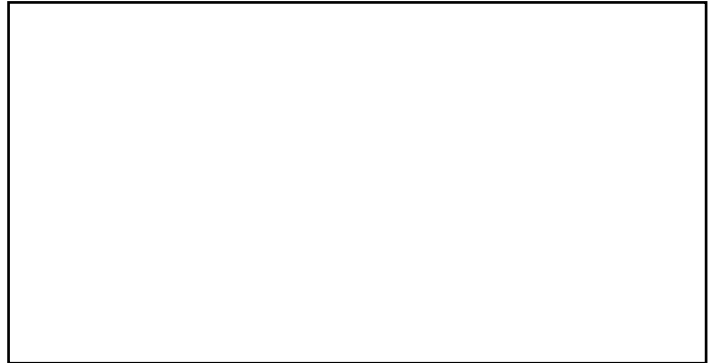
**But : créer une carte qui situe Rome et pouvoir indiquer les avantages de ce site.**

Regarde la vidéo « [La royauté romaine](#) ». Quel pourcentage [Kahoot](#) ? .....

**1.D) Explique les avantages d'avoir fondé la ville à cet endroit (au minimum 3 avantages) puis fais un dessin (en couleurs) représentant le site de la fondation de Rome (en plaçant les noms : **Palatin** et **Tibre**).**

Avantages :

1. ....
2. ....
3. ....



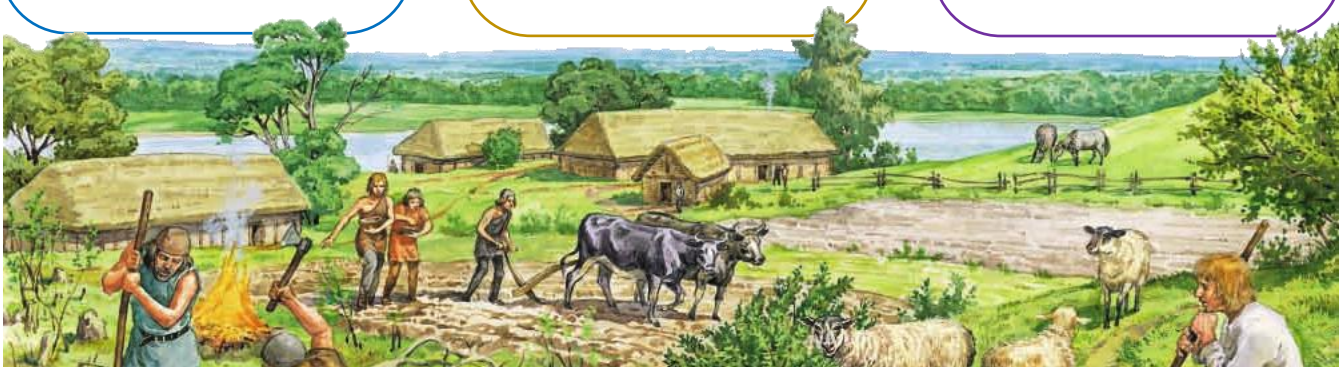
**1.E) Place dans ces différents éléments dans la bonne case.**

-753 ; -1000 ; au centre de l'Italie ; cabanes ; éleveurs ; marais salants (= qui produisent du sel) ; Mars ; proche de la mer ; Rémus ; Romulus

**Les origines mythiques**

**Les origines historiques**

**Avantages économiques**



**1.F) Complète le texte à trous :**

Mots à placer : commercial ; marécages ; mer ; Palatin ; sept ; Tibre

Entourée par ..... collines (dont le mont ..... ), par le fleuve ..... , des ..... et assez proche de la ..... , Rome a une situation géographique avantageuse qui en fera un carrefour ..... important.

2

## POURQUOI JULES CÉSAR A-T-IL MARQUÉ SON ÉPOQUE ?



**But :** comprendre la notion de **République** et présenter **Jules César**.

**2.A)** Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Jules César vivait vers -800.	
	« Veni, vidi, vici » signifie « Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu ».	
	Jules César a été le 1 <sup>er</sup> empereur romain.	
	Seuls les gaulois ont réussi à vaincre Jules César (d'où la BD Astérix et Obélix).	
	Cléopâtre vivait à l'époque de Jules César (ils eurent même un fils ensemble).	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [La République romaine](#) ». Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**2.B)** Dessine l'étendard de Rome et réponds aux questions.



Quelle est la devise en latin ?

.....

Que signifie-t-elle en français ?

.....

Quel animal y est représenté ? .....

Pourquoi les romains ont-ils choisi cette phrase ?

.....

.....

**2.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**République** = .....

**magistrats** = .....

**sénateur** = .....

Mots à placer : -500 ; Gaules ; général ; magistrats ; peuple ; République ; Sénat ; sénateur

Vers ..... Rome devient une ..... Les ..... dirigent les affaires de Rome, ils le font au nom du ..... et du ..... romain (SPQR). Jules César était ..... et ..... (mais pas empereur). Vainqueur lors de la guerre des ....., il devient très riche et puissant.

**But : analyser les conséquences de l'assassinat de Jules César.**

Regarde la vidéo « [Les guerres civiles](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**2.D) Lis le texte et réponds aux questions.**



« **Jules César**, général et sénateur romain, a été tué en **44 avant Jésus-Christ**, jour connu sous le nom « Les Ides de Mars ». Ses ennemis pensaient qu'il devenait trop puissant et craignaient qu'il ne se proclame roi, supprimant ainsi la **République** romaine. Parmi les conspirateurs, il y avait **Brutus**, un ami proche de César, ce qui rendit la trahison encore plus douloureuse pour lui. D'où les derniers mots de César, qui lui sont adressés : « Tu quoque mi fili ! » (Brutus était un ami si proche que César le considère comme un fils, mais il ne l'est pas !). **Cléopâtre**, la reine d'Égypte, était l'alliée et la compagne de César. Après sa mort, elle soutint **Marc-Antoine**, un fidèle lieutenant de César, dans la lutte pour le pouvoir. **Octave**, le petit-neveu de César, devint également un acteur clé. Il forma une alliance avec Marc-Antoine pour venger la mort de César et combattre les conspirateurs. Finalement, Octave et Marc-Antoine entrent en guerre. C'est Octave qui en sort victorieux et qui devient le premier empereur de Rome en **27 avant Jésus-Christ**, sous le nom d'**Auguste** ».

Quel nom les romains donnent au 15 mars, jour de l'assassinat de César ? .....

Quel régime soutiennent les assassins de César, la République ou la monarchie ? .....

Quelle est la traduction de « Tu quoque mi fili » ? .....

**2.E) Relie les personnages aux descriptions qui leur correspondent.**

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Jules César •  | • fidèle lieutenant de César |
| Brutus •       | • premier empereur romain    |
| Marc-Antoine • | • assassiné en 44 av.J.-C.   |
| Octave •       | • petit-neveu de César       |
| Cléopâtre •    | • ami de César, le poignarde |
| Auguste •      | • reine d'Égypte             |

**2.F) Complète le texte à trous.**

Mots à placer : -27 ; -44 ; Auguste ; Cléopâtre ; empereur ; guerre civile ; Marc-Antoine ; Octave ; sénateurs

Des ..... craignant l'ambition de César l'assassinent en ..... . Une ..... éclate entre romains. .... , fils adoptif de César, l'emporte face à ..... (allié de .....). Il devient le premier ..... romain sous le nom d'..... en .....

3

## COMMENT L'EMPIRE ROMAIN IMPOSE-T-IL SA DOMINATION ?



**But :** situer l'empire romain et comprendre le rôle de son armée.

**3.A)** Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	L'Empire romain débute en -27 et se termine en -476.	
	Le territoire de la Suisse actuelle faisait partie de l'Empire romain.	
	Les soldats romains sont des centurions et les officiers des légionnaires.	
	La plupart des gladiateurs étaient des esclaves.	
	La monnaie romaine était le « R'O », d'où « l'euro » aujourd'hui.	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [L'Empire romain](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**3.B)** Sur la carte, place les numéros de :

- 1. Rome
- 2. Carthage
- 3. Athènes
- 4. Alexandrie
- 5. Lyon
- 6. Constantinople

Puis colorie ou hachure (en couleur) les limites approximative de l'Empire romain à son expansion maximale.



**3.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**centurions** = .....

**limes** = .....

Mots à placer : centurions ; empire ; légionnaires ; limes ; pouvoirs ; république

Même si elle garde l'apparence de la ..... , Rome est devenue un .....  
 Dans un empire, l'empereur concentre tous les ..... . Une armée de .....  
 (= soldats romains) et de ..... surveille le .....



**But : analyser le pouvoir impérial et défaire des préjugés sur les gladiateurs.**

Regarde la vidéo « [Le pouvoir de l'empereur](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**3.D)** Exerce ton esprit critique ! D'après toi : quels sont les problèmes qui se posent à un empereur qui doit exercer son autorité sur un territoire si étendu ?

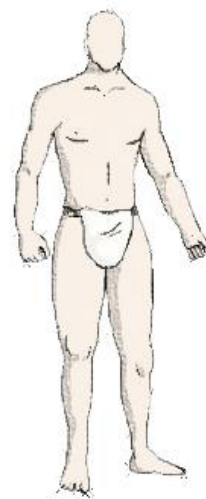
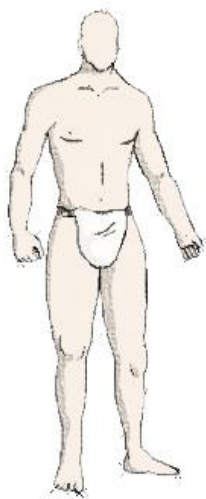
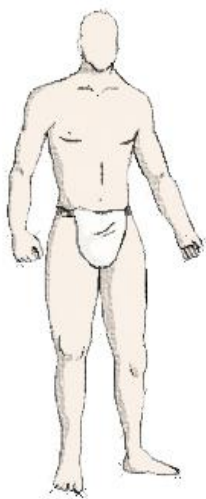
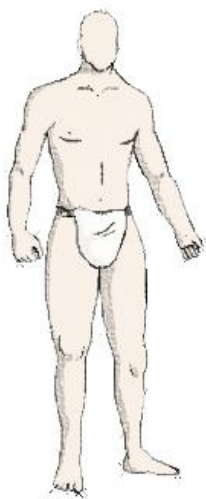
.....

.....

**3.E)** Après la présentation en classe sur les gladiateurs, indique 3 préjugés sur eux et corrige en indiquant quelle est la réalité historique.

Préjugés sur les gladiateurs	Réalité historique

**3.F)** A l'aide du tableau complète ces gladiateurs avec le bon équipement + nom en dessous. Invente et nomme ton propre gladiateur (4ème personnage) *Ps : armes modernes interdites !!!*



**3.G)** Complète le texte à trous.

Mots à placer : dieux ; du pain et des jeux ; jeux ; pain ; peuple ; révoltes

Les empereurs romains sont considérés comme des ..... . Ils organisent des ..... et distribuent du ..... pour éviter les ..... . D'où l'expression «.....» qui signifie que c'est un moyen simple de satisfaire le .....

4

## A QUOI RESSEMBLE ROME À L'ÉPOQUE DE L'EMPIRE ?



**But :** expliquer de qui se compose la **population romaine**.

**4.A)** Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	La ville de Rome compte 1 million d'habitants à l'époque d'Auguste.	
	Les romains n'ont pas encore inventé les égouts à l'époque de l'Empire.	
	Un aqueduc est un pont qui sert à traverser les rivières.	
	Le forum est l'équivalent de l'agora grec : une place principale.	
	On peut encore voir des vestiges du forum à Rome de nos jours.	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [La population romaine](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**4.B)** A l'aide du texte ci-dessous, construis ci-contre une **pyramide** qui représente les différentes parties de la population romaine et donne-lui un **titre**.

On peut diviser la population romaine en 5 : tout en haut, les « **patriciens** » (citoyens riches et puissants), puis les « **plébéiens** » (le peuple romain), en-dessous les « **pérégrins** » (les étrangers libres), puis les anciens esclaves devenus libres qu'on appelle « **affranchis** ». Tout en bas, les « **esclaves** ».

**4.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**insula** = .....

**domus** = .....

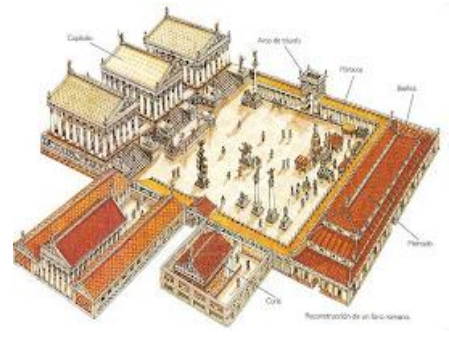
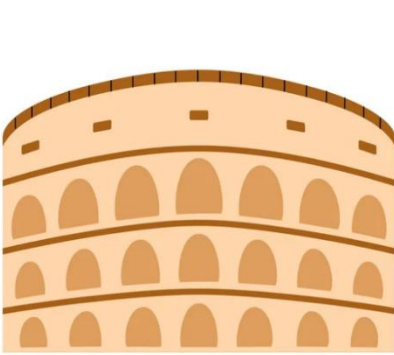
Mots à placer : domus ; égaux ; esclaves ; insula ; million ; modèle ; patriciens ; pérégrins ; plébéiens

Rome, avec plus d'1 ..... d'habitants, est un ..... pour les autres villes. La population se divise en ..... (= citoyens puissants), ..... (= peuple), ..... (= étrangers) et ..... . Les romains ne sont donc pas tous ..... . Ils vivent par exemple dans une ..... ou une .....

**But : découvrir certains monuments bâtis à Rome.**

Regarde la vidéo « [Les monuments romains](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

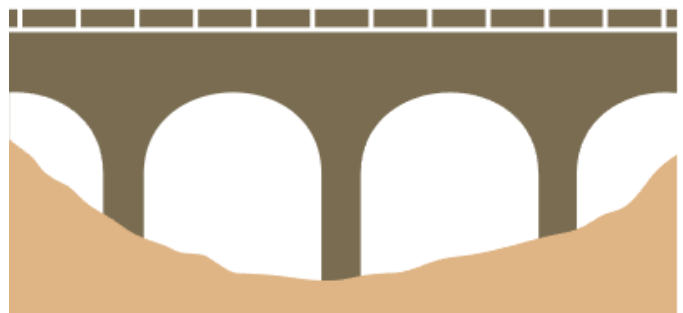
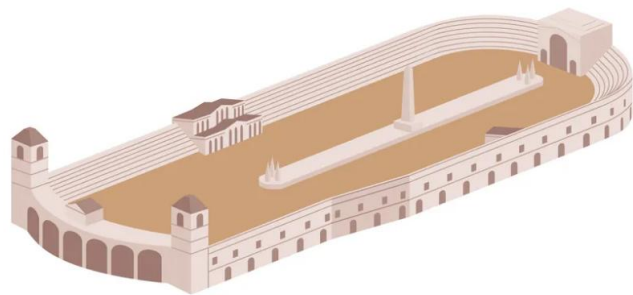
**4.D)** Identifie les monuments romains :



.....

.....

.....



.....

.....

**4.E)** Tu es un romain/une romaine qui **explique sa journée** à l'époque de l'Empire. Attention, le récit de ta journée doit impliquer **2** des **monuments** ci-dessus. Tu peux expliquer y travailler, les visiter, y passer par hasard, etc... tu dois dire pourquoi tu y es. Invente-toi aussi un **nom romain** !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4.F)** Complète le texte à trous.

Mots à placer : aqueducs ; Circus Maximus ; Colisée ; forum ; gladiateurs ; thermes

On trouve à Rome à l'époque de l'empire : des ..... (= transport d'eau), des amphithéâtres (comme le ..... où se pratiquent les combats de .....), des ..... (= bains), des cirques (comme le ..... où se pratiquent les courses de chars) ou un ..... (= une place principale).



**5**

## QU'EST-CE QUE LE PROCESSUS DE ROMANISATION ?



**But :** définir la **romanisation** et identifier des **exemples** de romanisation.

**5.A)** Indique à gauche si la proposition est (**V**) vraie ou (**F**) fausse. Corrige à droite.

	Les Gaulois peuplaient le territoire de l'actuel canton de Neuchâtel.	
	La toge est l'habit traditionnel des romains.	
	Les gallo-romains sont des romains atteints d'une grave maladie (la galle).	
	Les empereurs devaient être de pure origine romaine (pas d'origine étrangère).	
	On trouve une « nécropole » (= vaste cimetière) gallo-romaine à Avenches (VD).	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [La romanisation](#) ». Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**5.B)** Qu'est-ce que l'auteur de la BD a voulu expliquer et pourquoi est-ce comique ?



**5.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**toge** = .....

Mots à placer : bâtiments ; dieux ; latin ; romaine ; romanisation ; toges

La ..... est le fait d'adopter le mode de vie à la ..... . Des peuples dits barbares sont progressivement « romanisés » : ils utilisent le ..... (la langue des romains), honorent les ..... romains, s'habillent avec des ..... , construisent des ..... à la romaine (thermes, forum, théâtre...).

**But : différencier les Celtes, les Helvètes et les Gallo-romains.**

Regarde la vidéo « [Les Helvètes, des barbares](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

### 5.D) Lis le texte puis réponds aux questions.

Les **Celtes** sont présents dans une grande partie de l'Europe sous la forme de nombreuses peuplades (Gaulois, Écossais, Irlandais, Helvètes, Bretons...) ayant beaucoup de points communs (armes, vêtements, religion, langue...). Le nom de «Celtes» leur a été donné vers 500 avant J.-C. par les Grecs qui ont ainsi mis dans le même panier, pour simplifier, tous les peuples vivant au nord des Alpes. On appelle **Gallo-Romains** les habitants de la Gaule après que les Romains aient conquis cette région. Les **Helvètes** étaient une tribu celte vivant dans l'actuelle Suisse. Lorsque les Romains ont conquis ces régions, leur mode de vie s'est mélangé aux traditions celtes, c'est ce que l'on appelle la romanisation.

Quel nom donne-t-on à ce grand ensemble de peuplades au nord des Alpes ? .....

Quel nom donne-t-on au mélange des celtes gaulois et des romains ? .....

Quel nom donne-t-on à la plus connue des peuplades celtes occupant la CH ? .....

### 5.E) Réponds aux questions et complète la carte selon les instructions :

A l'époque romaine, quelle ville est considérée comme la « capitale » des Helvètes gallo-romains ? ..... Quel est son nom en latin ? .....

- Place la cité d'**Avenches** sur la carte.

A la chute de Rome, la Suisse n'existe **pas**. Des peuples barbares s'installent sur le territoire de ce qui deviendra la Suisse. Place les noms des 4 peuples barbares qui s'y installent :

- **Alamans**
- **Burgondes**
- **Lombards**
- **Ostrogoths**



Quelle est la conséquence actuelle de cette installation ? .....

### 5.F) Complète le lexique puis le texte à trous.

**celtes** = .....

**gallo-romain** = .....

Mots à placer : Avenches ; celtes ; gallo-romains ; Helvètes ; pas ; ruines

La Suisse n'existe ..... à l'époque : ce territoire est occupé par de nombreux peuples ..... dont les ..... Ils seront romanisés et deviennent des Helvètes ..... La cité d'Aventicum (= ..... ) devient leur capitale. Des ..... romaines y existent toujours.

**6**

## L'EMPIRE ROMAIN ÉTAIT-IL TROP GRAND POUR SURVIVRE ?



**But :** identifier les **causes** de la chute de Rome et **décrire** la **division** de l'empire.

**6.A)** Indique à gauche si la proposition est (**V**) vraie ou (**F**) fausse. Corrige à droite.

	Le dernier empereur romain est détrôné en 476.	
	Un « païen » désigne quelqu'un qui ne s'est pas converti au christianisme.	
	Attila était un général romain qui tenta de sauver l'Empire.	
	Avant de s'appeler Paris, la ville portait le nom romain de Lutèce.	
	La partie Est de l'empire continue d'exister sous le nom d'Empire carolingien.	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [Le partage de l'Empire](#) ». Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**6.B)** Représente le partage de l'empire **vers 400** en complétant la légende et en plaçant les capitales de chacune des parties coloriées.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Place aussi :

- Atlantique
- Mer Noire
- Méditerranée

**6.C)** Complète le lexique puis le texte à trous.

**migrations** = .....

Mots à placer : 400 ; contrôle ; deux ; migrations ; Occident ; Orient ; pouvoir

Vers ..... , l'Empire est en crise : désorganisation, affaiblissement du ..... impérial, ..... de peuples barbares. L'Empire est divisé en ..... pour faciliter son ..... . A l'ouest, l'Empire romain d'..... avec Rome pour capitale. A l'est, l'Empire romain d'..... avec Constantinople pour capitale.



**But : analyser le rôle des Huns et ce qui se passe après la chute de Rome.**

Regarde la vidéo « [La chute de Rome](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**6.D) Cette carte représente la situation après la chute de Rome. Réponds aux questions.**



Qu'est-ce qui est apparu à la place de l'Empire romain d'Occident ? .....

Que se passe-t-il à l'Est de l'empire après la chute de Rome ? .....

À peu près à quels pays actuels correspond l'installation des barbares suivants :

Francs = ..... Wisigoths = ..... Vandales = ..... Anglo-Saxons = .....

Que peut-on dire de la situation du territoire qui deviendra plus tard la Suisse ? .....

**6.E) Complète le lexique puis le texte à trous.**

**Germanis** = .....

Mots à placer : 476 ; Attila ; byzantin ; Germanis ; Huns ; Moyen Âge ; Rome ; royaumes

Les ..... d'..... sont parmi les barbares qui mirent Rome sous pression en poussant les ..... vers l'Empire. En ..... , c'est la chute de ..... et le début du .....  
A l'ouest des ..... barbares se forment et à l'est se forme l'Empire .....  
autour de Constantinople.

